

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
Киселевского городского округа
Е.В. Теплова

«03» октября 2023г.



УТВЕРЖАЮ:

Заведующий детским садом 1
Е.Н. Лукьянова

«03» октября 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела ГИБДД
отдела МВД России по г. Киселевск
подполковник полиции
А.Л. Габерт

«03» октября 2023г.



СОГЛАСОВАНО:

Директор МКУ г. Киселевска
«Управление по благоустройству»
В.В. Скирта

«03» октября 2023г.



ПАСПОРТ

дорожной безопасности

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Киселевского городского округа

центр развития ребенка – детский сад №1 «Лёвushка»,

ул. 50 лет города, 51

2023 г.

Пояснительная записка

к Паспорту дорожной безопасности образовательного учреждения

1. С развитием технического процесса скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны растет в геометрической прогрессии. В связи с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Растет и число аварий с участием детей.

Причиной этих дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с опасностями на дороге. Объясняется это тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед движущейся машиной.

Чтобы оградить ребёнка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, научить его ориентироваться в пространстве, сформировать у него навыки культуры поведения на улице, в транспорте. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий.

2. Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения (далее – Паспорт) предназначен для отображения информации об образовательном учреждении (далее ДОУ) с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом – ДОУ – дом», для использования преподавательским составом и сотрудниками ОГИБДД Отдела МВД России по г. Киселевску в работе по разъяснению безопасного передвижения и поведения детей на улично-дорожной сети вблизи ДОУ и на

маршруте «дом – ДОУ – дом», для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Паспорт ведется ответственным сотрудником образовательного учреждения совместно с сотрудниками ОГИБДД Отдела МВД России по г. Киселевску, которые оказывают помощь в разработке Паспорта, а также при внесении необходимых изменений в отдельные разделы Паспорта (схемы, перечни мероприятий по предупреждению ДТП с участием обучающихся).

Оригинал хранится в ДОУ, а копия в контрольно-наблюдательном деле в подразделении ОГИБДД. Паспорт корректируется ежегодно перед началом учебного года.

Содержание

I. План - схема ДОУ:

- 1) район расположения ДОУ, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся);
- 2) организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест;
- 3) пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории образовательного учреждения.

II. Приложения.

Общие сведения

Полное наименование ОУ:	<u>муниципальное автономное дошкольное учреждение Киселевского городского округа центр развития ребенка – детский сад №1 «Лёвушка»</u>
Сокращенное наименование:	<u>Детский сад 1</u>
Тип ОУ:	<u>автономное</u>
Юридический адрес ОУ:	<u>Российская Федерация, Кемеровская область, город Киселевск, ул. 50 лет города, 51</u>
Фактический адрес ОУ:	<u>Российская Федерация, Кемеровская область, город Киселевск, ул. 50 лет города, 51</u>
Руководители ДОУ:	
Заведующий:	<u>Лукьянова Елизавета Николаевна</u> <u>тел.: 8 9521691396</u>
Старший воспитатель:	<u>Коломиец Оксана Леонидовна,</u> <u>тел.: 8 9059481635</u>
Ответственные работники муниципального органа образования:	<u>Безменова Татьяна Анатольевна,</u> <u>главный специалист управления образования Киселевского городского округа,</u> <u>тел.: 8 (384-64) 2-09-63,</u> <u>адрес: ул. Ленина, 35</u>
Ответственные от Госавтоинспекции:	<u>Инспектор ДПС отделения ДПС ОГИБДД</u> <u>отдела МВД России по г.Киселевску,</u> <u>лейтенант полиции Ивлев Данил Евгеньевич</u>

Ответственные работники
за мероприятия по
профилактике детского
травматизма:

Коломиец Оксана Леонидовна,
старший воспитатель,
Меркульева Оксана Анатольевна,
Педагог дополнительного образования,
тел.: 8 (384-64) 5-43-63,
адрес: ул. 50 лет города, 51

Руководитель или
ответственный работник
дорожно-эксплуатационной
организации,
осуществляющей содержание
УДС:

Скирта Владимир Викторович,
директор МКУ г. Киселевска
«Управление по благоустройству»,
тел.: 8(384-64) 2-19-04,
адрес: ул.Ленина, д.32/1, помещ.3,4,6

Столяров Максим Владимирович,
директор МП «Дорожник»,
тел.: 8(384-64) 2-05-65,
адрес: ул.Толбухина, 3

Бархатова Елена Валерьевна,
руководитель ООО «Аргилит»,
тел.: 8 (384-64) 5-13-46,
адрес: ул.50 лет города, 41

Руководитель или
ответственный работник
дорожно-эксплуатационной
организации,
осуществляющей содержание
технических средств
организации дорожного
движения (ТСОДД):

Скирта Владимир Викторович,
директор МКУ г. Киселевска
«Управление по благоустройству»,
тел.: 8(384-64) 2-19-04,
адрес: ул.Ленина, д.32/1, помещ.3,4,6

Столяров Максим Владимирович,
директор МП «Дорожник»,
тел.: 8(384-64) 2-05-65,
адрес: ул.Толбухина, 3

Бархатова Елена Валерьевна,
руководитель ООО «Аргилит»,
тел.: 8 (384-64) 5-13-46,
адрес: ул.50 лет города, 41

Количество учащихся: 239

Наличие уголка по БДД в каждой возрастной группе, фойе (1 этаж)

Наличие кабинета по БДД кабинет ОБЖ

Наличие автогородка (площадки) по БДД нет

Режим работы ДОУ

7.00 – 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье

Телефоны оперативных служб:

МЧС **01, 8 (38464) 7-59-53**

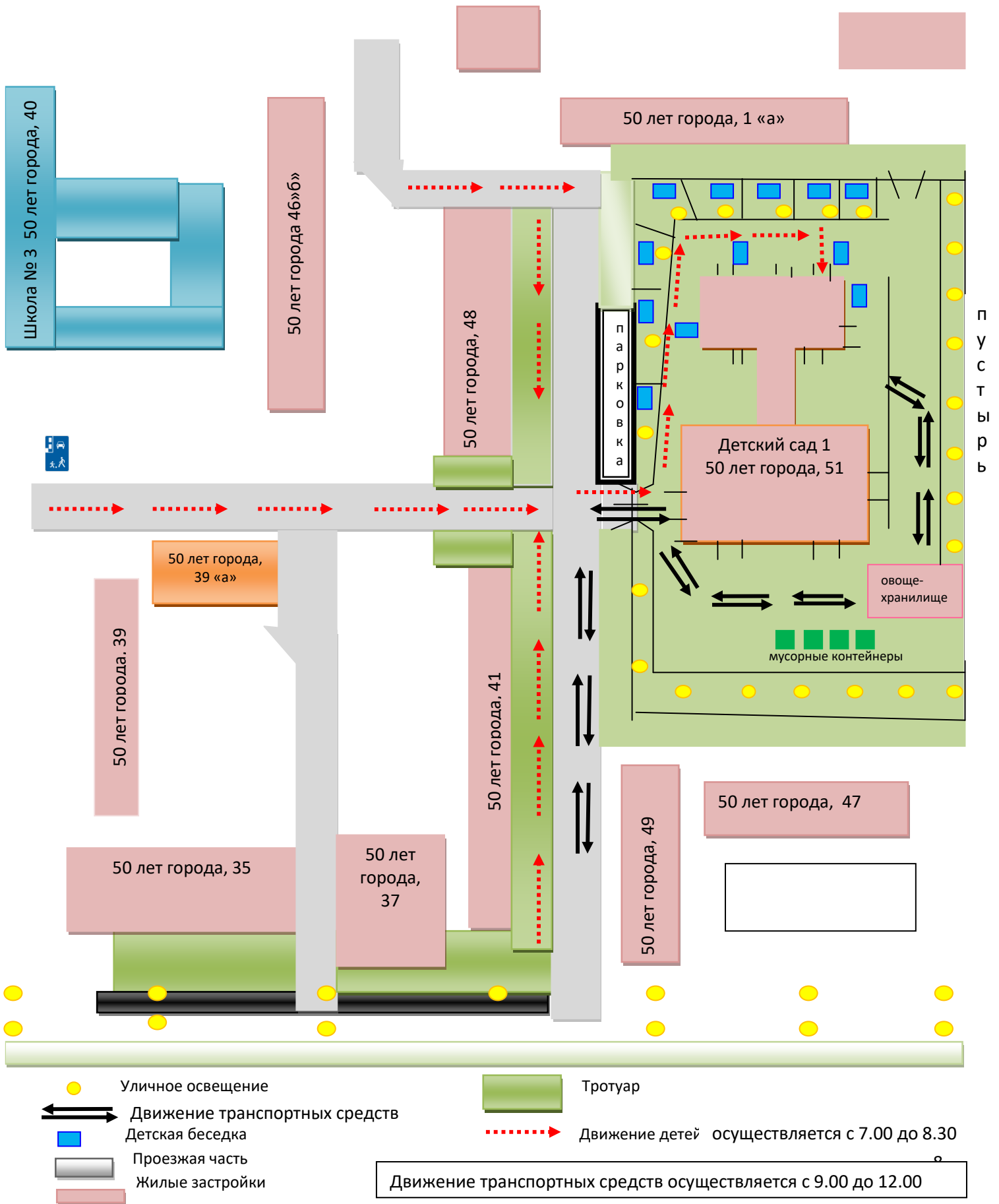
Отдел МВД России по г. Киселевску **02, 8 (38464) 2-19-35**

Скорая помощь **03, 8 (38464) 7-51-14**

МП "ДОРОЖНИК" **8 (38464) 2-05-65**

ООО «Аргилит» **8 (38464) 5-13-46**

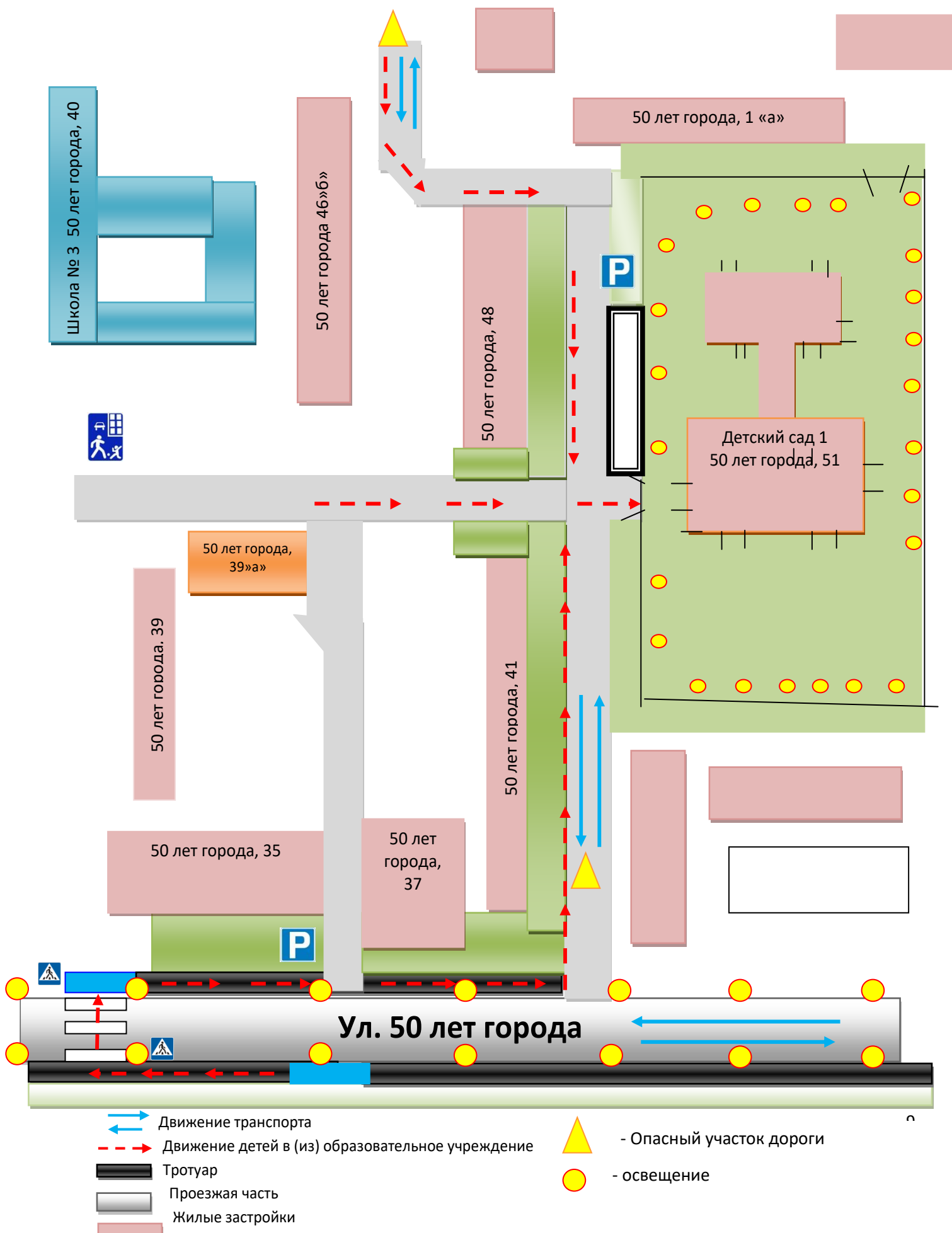
**План-схема района расположения ДООУ
и пути движения транспортных средств, детей (обучающихся)**
Образовательное учреждение находится на внутриквартальной территории.



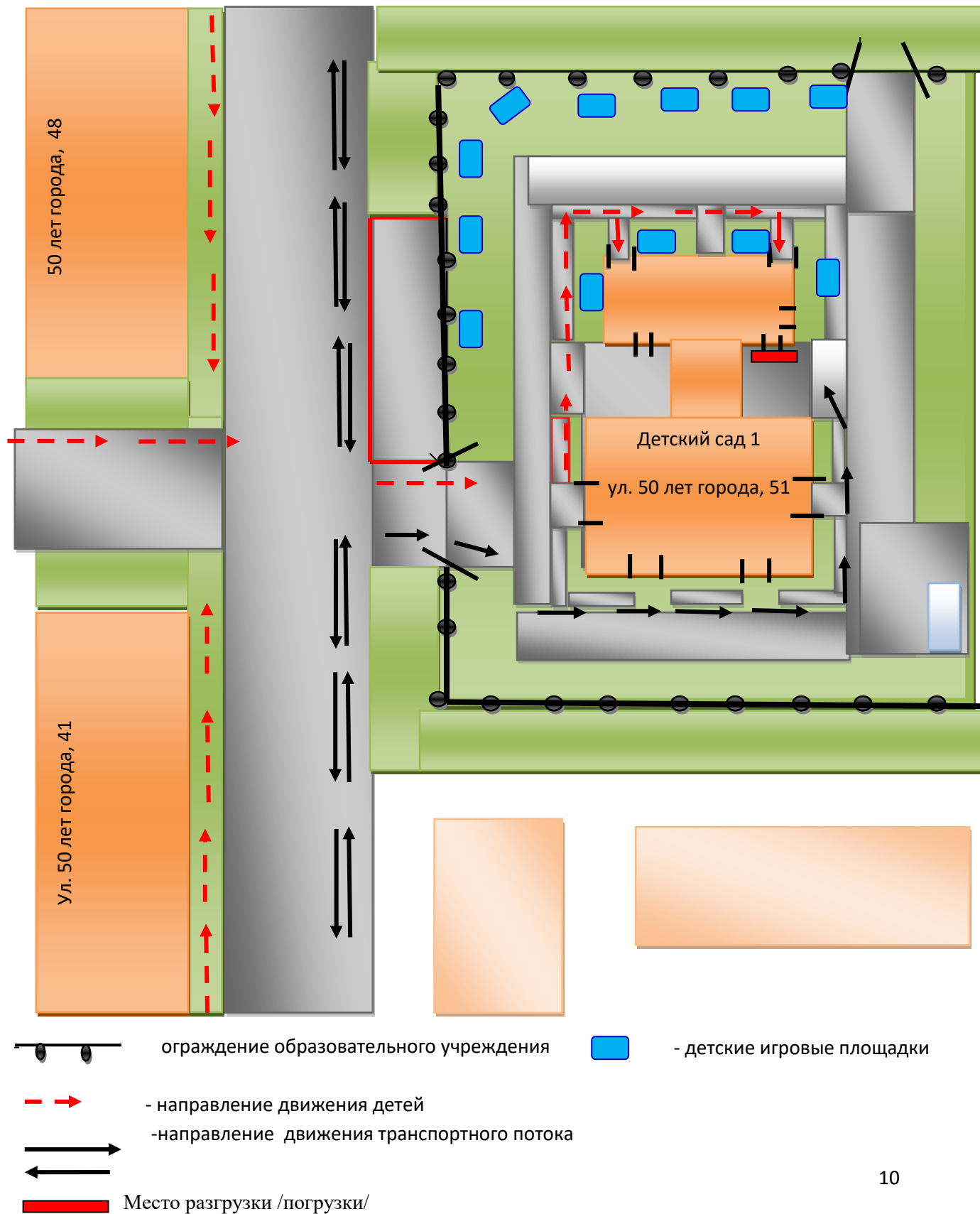
П
У
С
Т
Ь
Р
Ь

Движение транспортных средств осуществляется с 9.00 до 12.00

Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест



**Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и
рекомендуемые пути передвижения детей по территории
образовательного учреждения**



Раздел 2. Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения «Правила дорожного движения детям»

Методические рекомендации «Правила дорожного движения детям» созданы в помощь педагогическим работникам для организации обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Целью этой работы является создание в группе условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Задачи:

- формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность;
- закрепление правил дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;
- продолжение работы по обогащению словаря, развитию диалогической речи;
- обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях;
- повышение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий строится в соответствии со следующими принципами организации образовательного процесса:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на дорогах построено по нарастающей степени сложности работы, начиная с элементарных задач воспитания детей первой младшей группы и кончая более сложными понятиями, которые должны усвоить ребята подготовительной группы: ведь большинство из них будут самостоятельно ходить в школу.

1 младшая группа.

Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге.

Знакомство с некоторыми видами транспорта.

Знакомство с работой водителя

2 младшая группа.

Расширение ориентировки в окружающем пространстве.

Знакомство с понятиями: «улица», «дорога», «светофор»

Рассказы детям о работе водителя.

Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, машины специального назначения

Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах

Средняя группа

Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжение знакомства с понятиями: «улица», «дорога», «светофор», «перекресток», «Остановка» и элементарными правилами поведения на улице.

Уточнение знаний о работе полицейского и назначении светофора.

Знакомство с различными видами городского транспорта, специальными машинами и их назначением

Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»

Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

Старшая группа

Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Движение пешеходов запрещено», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пешеходная дорожка», «Подземный переход», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка».

Подготовительная группа

Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формирование умения находить дорогу домой из детского сада.

Закрепление знаний с дорожными знаками.

Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширить представления детей о работе ГИБДД.

Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

Формы организации образовательного процесса по ПДД:

Работа с педагогами: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль. (Приложение 1)

Работа с детьми: занятия, праздники и развлечения, целевые прогулки и экскурсии, игры, проведение тематических недель, диагностика. (Приложение 2)

Работа с родителями: анкетирование; совместные выставки с детьми рисунков, поделок; родительские собрания; дни открытых дверей; совместные праздники, экскурсии с детьми и педагогами; помощь родителей в организации развивающей среды; просветительская деятельность (выпуск брошюр, папки-передвижки, плакаты). (Приложение 3)

Взаимодействие с организациями: ГИБДД г. Киселевска, (Приложение 4)

**План работы по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма
на 2023-2024 учебный год**

Сентябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Обзор статей издания «Добрая Дорога Детства», интернет-публикаций.	Старший воспитатель ПДО по ОБЖ
Консультации с воспитателями и специалистами «Взаимодействие с семьей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма дошкольников»	Старший воспитатель ПДО по ОБЖ
Оформление уголка ПДД в группах	Воспитатели
Изготовление и приобретение дидактических игр и пособий	Воспитатели
Работа с детьми	
День знаний ПДД	Воспитатели Музыкальный руководитель ПДО по ОБЖ
Целевая прогулка «Наблюдение за движением пешехода»	Воспитатели
Беседа с воспитанниками «Дорога не место для игр»	Воспитатели
Дидактические игры «Светофор», «Водители»	Воспитатели
Работа с родителями	
Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улице»	Воспитатели ПДО по ОБЖ
Оформление уголков безопасности дорожного движения «Родители, вам подражают!»	Воспитатели ПДО по ОБЖ
Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге	Воспитатели
Консультации для родителей «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»	Воспитатели ПДО по ОБЖ

Октябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Пополнение наглядного и демонстрационного материала, обновление предметно развивающей среды	Воспитатели
Подготовка к участию в конкурсах, акциях по ПДД разного уровня	Воспитатели ПДО по ОБЖ
Консультации для воспитателей «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	Старший воспитатель ПДО по ОБЖ
Работа с детьми	
Совместная деятельность с детьми по ПДД согласно ФГОС «Улица города» подготовительная группа «Мы знакомимся с улицей» старшая группа «Мы пассажиры» средняя группа	Воспитатели ПДО по ОБЖ

«Профессия – водитель» вторая младшая группа	
Чтение стихов, произведений по ПДД	Воспитатели
Рисунки, аппликации, лепка на тему «Дорожные знаки», «Светофор», «Виды транспорта»	Воспитатели
Рассматривание иллюстраций «На дороге»	Воспитатели
<i>Работа с родителями</i>	
Обновление уголка безопасности для родителей	Воспитатели ПДО по ОБЖ
Консультация для родителей «Внимание, дети на улице!»	Воспитатели ПДО по ОБЖ

Ноябрь

Мероприятия	Ответственный
<i>Работа с педагогами</i>	
Распространение опыта работы по соблюдению ПДД детьми на сайтах, информационном сайте ДОУ	Заведующий, Старший воспитатель
Конкурс среди групп по ПДД «Книжка-малышка»	Старший воспитатель Воспитатели ПДО по ОБЖ
<i>Работа с детьми</i>	
Организация и проведение игр по ПДД в совместной деятельности с детьми всех возрастных групп	Инструктор физ. Культуры Воспитатели ПДО по ОБЖ
Беседа с детьми о пользе работы светофора	Воспитатели
Инструктажи с детьми «Правила поведения на остановке и в общественном транспорте»	Воспитатели ПДО по ОБЖ
<i>Работа с родителями</i>	
Оформление папок-передвижек в уголках безопасности для родителей	Воспитатели
Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге	Воспитатели
Родительское собрание на тему «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	Воспитатели ПДО по ОБЖ

Декабрь

Мероприятия	Ответственный
<i>Работа с педагогами</i>	
Подготовка к участию в конкурсах, акциях по ПДД разного уровня	Воспитатели ПДО по ОБЖ
Пополнение библиотеки детской художественной литературы для работы по профилактике ДДТТ	Старший воспитатель Воспитатели
Консультация для воспитателей «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Медицинская сестра
<i>Работа с детьми</i>	
Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	Воспитатели

Целевые прогулки с детьми «Дорога зимой»	Воспитатели
Развлечение «Что? Где? Когда?» подготовительные группы	Воспитатели ПДО по ОБЖ
Конструирование, рисование, лепка по ПДД	Воспитатели
Работа с родителями	
Тематическая беседа с родителями «Осторожно, гололед»	Воспитатели
Листовка-обращение «Выполняем правила дорожного движения»	ПДО по ОБЖ
Оформлений стенда для родителей «Безопасные каникулы»	Воспитатели ПДО по ОБЖ
Конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»	Старший воспитатель Воспитатели ПДО по ОБЖ ПДО по ИЗО

Январь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Тестирование педагогов ДОУ по работе по профилактике ДДТТ	Старший воспитатель
Контроль за организацией работы с детьми по теме ПДД	Старший воспитатель
Работа с детьми	
Беседы с воспитанниками «Дорога не место для игр»	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры «Поездка в автомобиле», «Водители и пешеходы»	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Опрос родителей «Умеет ли ребенок вести себя в общественном транспорте»	Воспитатели ПДО по ОБЖ
Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге	Воспитатели

Февраль

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Консультация для воспитателей «организация изучение правил дорожного движения с детьми»	Старший воспитатель ПДО по ОБЖ
Организация и проведение тематической недели «Мы едем, едем, едем...»	Зам. заведующего
Приобретение плакатов по ПДД	Старший воспитатель
Подготовка к проведению познавательного-игровому конкурсу для детей старшего дошкольного возраста «Правила дорожные детям знать положено!»	Старший воспитатель ПДО по ОБЖ
Работа с детьми	
Выставка рисунков «Не попади в беду на улице»	ПДО по ОБЖ ПДО по ИЗО
Беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	Воспитатели

Спортивный досуг «Путешествие в страну Светофорию»	Воспитатели Инструктор по физ.культуре ПДО по ОБЖ
<i>Работа с родителями</i>	
Распространение брошюр среди родителей «Семь заповедей, чтобы сохранить жизнь детей»	Воспитатели ПДО по ОБЖ
Создание стенгазеты «Добрая дорога детства»	ПДО по ОБЖ

Март

Мероприятия	Ответственный
<i>Работа с педагогами</i>	
Обновление информации по предупреждению ДДТТ	Воспитатели ПДО по ОБЖ
Разработка памяток, брошюр	Воспитатели ПДО по ОБЖ
<i>Работа с детьми</i>	
Чтение художественной литературы «Скверная история», «Улица, где все спешат», «Мальчик и сто автомобилей»	Воспитатели
Просмотр мультфильмов по ПДД	Воспитатели ПДО по ОБЖ
<i>Работа с родителями</i>	
Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми» Старшие, подготовительные группы	Воспитатели ПДО по ОБЖ
«Примерный пешеход» познавательного-игровой конкурс для взрослых и детей (старшие, подготовительные группы)	Воспитатели ПДО по ОБЖ

Апрель

Мероприятия	Ответственный
<i>Работа с педагогами</i>	
Знакомство с новой методической литературой	Старший воспитатель
Конкурс авторских дидактических игр по профилактике ДДТТ	Старший воспитатель ПДО по ОБЖ ПДО по ИЗО
Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения»	Старший воспитатель
<i>Работа с детьми</i>	
Беседа с детьми «Дорога - не место для игр»	Воспитатели
Дидактические игры с детьми	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
<i>Работа с родителями</i>	
Домашнее задание: «Составление план-схемы «Мой путь в детский сад»	Воспитатели ПДО по ОБЖ
Оформление информационного стенда для родителей по ПДД «Ваш ребенок – дошколенок»	Воспитатели ПДО по ОБЖ
Родительское собрание на тему «Родители – пример для ребенка в правильном поведении на дороге»	Воспитатели ПДО по ОБЖ

Май

Мероприятия	Ответственный
<i>Работа с педагогами</i>	
Изготовление и подготовка атрибутов для организации игр по профилактике ДДТТ на прогулочных площадках	Воспитатели
Диагностика уровня знаний детей по ПДД по всем возрастным группам	ПДО по ОБЖ
Планирование мероприятий по профилактике ДДТТ на летний период	Старший воспитатель ПДО по ОБЖ
<i>Работа с детьми</i>	
Целевые прогулки с детьми	Воспитатели
Диагностика уровня знаний детей ПДД	ПДО по ОБЖ
Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	Воспитатели ПДО по ОБЖ Муз.руководитель
Организация и проведение дидактических игр	Воспитатели
<i>Работа с родителями</i>	
Консультация для родителей «Летние каникулы»	Воспитатели ПДО по ОБЖ
Изготовление брошюр «Родителям будущих первоклассников»	Воспитатели ПДО по ОБЖ

ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

1. Оказание методической и практической помощи при разработке непосредственно образовательной деятельности по ОБЖ, мероприятий по БДД (консультирование).
2. Проведение бесед, показательных мероприятий по БДД с детьми.
3. Участие в общих садовских мероприятиях по БДД (викторины, соревнования, посвящение в ЮИД и т.д.) в качестве гостя, специалиста, члена жюри).
4. Выступление на педагогических советах.
5. Проведение обучающих семинаров для педагогов.

План тематического контроля по теме:

«Дорожная азбука»

Время проведения _____

Цель: анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности

Разделы плана	Методика
1. Обследование знаний и умений детей.	Беседа с детьми по теме. Анализ деятельности детей на занятиях. Анализ самостоятельной деятельности детей. Анализ игровой деятельности.

<p>2. Оценка профессионального мастерства воспитателя.</p>	<p>Анализ проведения воспитателями занятий.</p> <p>Анализ руководства сюжетно-ролевыми, дидактическими играми по теме.</p> <p>Наблюдение за организацией целевых прогулок.</p> <p>Собеседование с воспитателями по теме.</p>
<p>3. Создание условий для воспитания и обучения детей в группе, в ДОУ.</p>	<p>Посещение групп.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения ее содержания в ДОУ.</p>
<p>4. Планирование работы.</p>	<p>Проверка планирования занятий, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми.</p>

Протокол обследования предметно-развивающей среды

по теме «Дорожная азбука»

Проверку проводил: «___» _____ 20 г.

Вопросы на контроле	на				
	I младшая	II младшая	средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Уголок безопасности					
Игры: -на подиуме; -настольно-печатные; -подвижные; -дидактические; -сюжетно-ролевые					
Познавательная литература для детей					
Иллюстративный материал					
Наглядная информация для родителей					
Детские работы по ПДД					

--	--	--	--	--	--

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ

РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПДД

План проведения обучающих занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи.

Например, занятие "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

-ввести в активный словарный запас основных понятий по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));

познакомить с основными видами транспортных средств;

-определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;

-проложить отработать совместно с детьми безопасный маршрут движения;

-разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;

-рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;

-научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;

-обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный

уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска".

Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками

новые педагогические технологии:

-моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;

-самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;

-интерактивный опрос;

-коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

"Дорога в дошкольное учреждение".

"Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".

"Предвидение опасности на улицах".

"Виды транспортных средств".

"Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".

"Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".

"Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".

"Виды и сигналы светофоров".

«Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».

"Дорожные знаки для пешеходов".

"Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

По материалам: И.А. Козловской, канд. пед. наук, главного научного сотрудника Научно-исследовательского центра проблем безопасности дорожного движения ГИБДД МВД России.

Используемая литература для работы с детьми дошкольного возраста по ПДД:

1.«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

2.Д/В № 8//90 г., Д/В № 12//2003 г., Д/В №2//91 г., Д/В №6//86 г., Д/В №4//97, Д/В №7//91 г.

3.Э.Я Степаненко, М.Ф. Филенко «Дошкольникам - о правилах дорожного движения». М.: 1975г.

4.Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». М., 1989 г.

5.О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2006г.

6.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб., 2005г.

7.И.А. Агапова «Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 2, 2007г.

8.Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». М., 2005г.

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИХ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, включая личностно-характеристические свойства, возрастные особенности и психическое состояние человека. Полноценное обучение правилам безопасного поведения на дороге невозможно без учета этих особенностей.

1. Необходимо учитывать, что ребенок до 7 лет еще плохо распознает источники звуков: не всегда может определить их направление, не может отличить звук работающего двигателя и определить, на каком расстоянии находится автомобиль.

2. Обзор ребенком окружающей обстановки ограничен его ростом - психологи считают, что поле зрения ребенка на 20-25% меньше, чем у взрослого. Маленький рост вдвойне увеличивает риск вовлечение в дорожно-транспортное происшествие, так как не только у ребенка ограничен обзор, но и в то же время он сам он не виден водителю из-за стоящих транспортных средств или других препятствий.

3. Интеллектуальные функции, необходимые для анализа дорожно-транспортной ситуации, у детей формируются постепенно. Например, шестилетний ребенок одним взглядом может охватить лишь 2-3 элемента дорожно-транспортной ситуации и то лишь при благоприятных обстоятельствах. Так же, следует отметить, что детям трудно одновременно совершать несколько разноплановых действий - переходить дорогу и осуществлять наблюдение по сторонам. Дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации для него вызывает еще большие трудности. Дело в том, что ввиду отсутствия специальных знаний поведения на дороге, часто ребенок основывается на представлениях, взятых из мира игры и игрушек (например, представления о том, что реальные транспортные средства могут сразу же останавливаться на месте, как и их игрушечные автомобили).

4. Реакция у ребенка по сравнению со взрослыми более замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, необходимо значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы оценить обстановку, обдумать ее, принять решение и начать действовать уходит примерно 0,8-1 секунда. Ребенку требуется для того же самого 3-4 секунды – он не в состоянии сразу, на бегу остановиться, поэтому на сигнал автомашины реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущую машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 секунд, а взрослому лишь четверть секунды.

5. Надежная ориентация налево-направо приобретается не ранее, чем в семь, восемь лет.

6. Одной из особенностей поведения дошкольников является их игровая или иная увлеченность. Что-то заинтересовало ребенка на улице, увидел знакомого, кто-то его окликнул – и ребенок сразу забыл, где он находится, не замечает ни движущихся на большой скорости автомобилей, ни сигналов светофора.

7. Непредсказуемое, непрогнозируемое поведение детей на дороге ещё одна опасность и для самого ребенка и для водителя. Испугавшись предупреждающего сигнала приближающейся автомашины, ребенок импульсивно, не оценивая ситуацию, может броситься в сторону приближающейся с противоположной стороны машины, остановиться на месте, или ещё хуже – начнет метаться по дороге. В основе такого поведения ребенка лежит и врожденный инстинкт – от опасности скорее надо убегать. Но эффект получается обратный.

8. Ребенок не осознает ответственность за собственное поведение на дороге, не прогнозирует, к каким последствиям приведет его поступок для других участников дорожного движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах зачастую им недооценивается.

9. Детям, впрочем, как и взрослым, свойственна коллективная ориентация (вести себя так же, как и другие). Доказано, что частота нарушений правил пешеходами (например, переход через проезжую часть на красный свет) в значительной мере зависит от провоцируемого поведения одного из пешеходов. Так, отдельные дети, находясь в обществе взрослых или же своих сверстников, меньше наблюдают за состоянием проезжей части при переходе дороги, полагаясь на своих спутников.

Эти и другие особенности детей, в частности легкое забывание инструкций, поверхностное восприятие требований Правил дорожного движения, требуют проведения с ними как можно большего количества практических занятий и постоянного напоминания им о необходимости быть осторожными.

Целесообразно правила безопасного поведения на дороге необходимо формулировать в утвердительной форме, в которой содержатся руководства к действию. Следует объяснять, как надо делать, а не как делать нельзя. Указания должны быть точные, конкретные, понятные учащимся. Обучение

должно быть направлено не только на то, чтобы зазубрить с ребенком Правила дорожного движения, но и на то, чтобы научить видеть опасность на дороге и действовать адекватно обстановке, т.е. научить анализировать ситуацию. В ходе обучающих занятий основными задачами являются:

- ознакомить с основными требованиями Правил дорожного движения;
- развивать у детей внимание и внимательность;
- научить предвидеть дорожную ситуацию (через ответы на вопросы, ролевые игры, анализ предложенных ситуативных задач).

При обучении дошкольников следует учитывать их индивидуально-психологические особенности: импульсивность, невнимательность, быстрая утомляемость, впечатлительность. В связи с этим занятия не должны длиться более 20 минут; беседу необходимо строить доступным, понятным языком. Очень важно наладить обратную связь, используя форму «вопрос-ответ», приводить примеры, обращаться к опыту детей (не злоупотреблять). Целесообразно использовать игровые моменты. Не рекомендуют демонстрировать снимки ДТП с пострадавшими людьми.

В этом возрасте силен авторитет взрослого, родителей, педагогов, как наставника и защитника правопорядка, а также на поведение детей будут влиять родительские установки. Поэтому работа по профилактике детского травматизма среди родителей дошкольников и младших школьников должна проводиться не меньше, чем с детьми. Взрослые (родители и педагоги) должны помнить, что сформировать устойчивый навык безопасного поведения у ребенка возможно лишь путем многократных повторений пройденного материала в различных формах, и напоминаний правил перед непосредственным переходом проезжей части.

При проведении занятий с любой возрастной группой необходимо:

- использовать наглядные пособия;
- каждое правило сопровождать иллюстрацией или словесным описанием конкретной ситуации;

- формулировать правила в утвердительной форме;
- добиваться того, чтобы дети не просто заучивали правила, а понимали их смысл, необходимость и последствия при невыполнении.

План работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения

Первая младшая группа

I квартал

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1.Окружающий мир Прогулка «Знакомство с улицей».</p> <p>2.Игра «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>1.Лепка «Светофор».</p> <p>2.Художественная литература Чтение стихотворения «Светофор» В. Кожевникова. Рассказ воспитателя о светофоре</p>	<p>1.Развитие речи Рассматривание картины «Улица города».</p> <p>2. Театр Театрализованное представление для детей по ПДД.</p>	<p>1.Конструирование «Дорожки».</p> <p>2. Игра «Беги ко мне».</p>	<p>1.Рисование «Светофор».</p> <p>2. Наблюдение за игрой детей старших групп</p>

II квартал

<p>1.Окружающий мир Рассматривание автобуса и грузового автомобиля (игрушки).</p> <p>2.Игра «Красный цвет – беги ко мне, а теперь – зеленый».</p>	<p>1.Лепка «Колеса для автомобиля».</p> <p>2.Художественная литература Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машина моя».</p>	<p>1.Развитие речи Рассматривание картины «Улица города». Рассказ воспитателя о транспорте, светофоре, «зебре» (закрепление).</p> <p>2.Игра «Поезд».</p>	<p>1.Конструирование «Машина».</p> <p>2.Игра «Воробышек и автомобиль».</p>	<p>1.Рисование «Зебра на дороге».</p> <p>2. Наблюдение за игрой детей старших групп</p>
---	---	--	--	---

План работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения

Вторая младшая группа

I квартал

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>1. Окружающий мир</i> Рассматривание грузового автомобиля.</p> <p><i>2. Игра</i> «Воробышки и автомобиль».</p>	<p><i>1. Математика</i> Ориентировка в пространстве (здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко).</p> <p><i>2. Игра</i> «Кот и мыши» (ориентировка в пространстве).</p>	<p><i>1. Художественная литература</i> Чтение стихотворения «Светофор» В. Кожевникова. Рассказ воспитателя о светофоре.</p> <p><i>2. Театр</i> Театрализованное представление для детей по ПДД.</p>	<p><i>1. Конструирование</i> «Дорожки».</p> <p><i>2. Прогулка</i> Наблюдение за работой светофора.</p>	<p><i>1. Рисование</i> «Светофор».</p> <p><i>2. Игра</i> «Воробышки и автомобиль».</p>

II квартал

<p><i>1. Окружающий мир</i> Сравнение автобуса и грузового автомобиля (игрушки).</p> <p><i>2. Игра</i> «Лови мяч» - на быстроту реакции.</p>	<p><i>1. Математика</i> Ориентировка в пространстве (закрепление понятий). Красный, желтый, зеленый (закрепление цветов).</p> <p><i>2. Игра</i> «Найди свой цвет».</p>	<p><i>1. Развитие речи</i> Рассматривание картины «Улица города». Рассказ воспитателя. Знакомство детей с понятиями: «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть».</p>	<p><i>1. Аппликация</i> «Автобус».</p> <p><i>2. Прогулка</i> Наблюдение за транспортом.</p>	<p><i>1. Рисование</i> «Улица города».</p> <p><i>2. Игры</i> «Лови мяч», «Кот и мыши».</p>
--	--	--	---	--

План работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения

Средняя группа I квартал

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>1. Окружающий мир</i> «Какие бывают машины» Рассматривание пассажирского и грузового транспорта (иллюстрации). Рассказ воспитателя о труде водителей.</p> <p><i>2. Игра</i> «Воробышки и автомобиль».</p>	<p><i>1. Математика</i> Ориентировка в пространстве (вперед-назад, направо-налево).</p> <p><i>2. Сюжетно-ролевая игра</i> «Пассажиры» (знакомство с правилами поведения пассажиров).</p>	<p><i>1. Художественная литература</i> Чтение рассказа Н Носова «Автомобиль».</p> <p><i>2. Театр</i> Театрализованное представление для детей по ПДД.</p>	<p><i>1. Конструирование из бумаги</i> «Автобус».</p> <p><i>2. Прогулка</i> Сравнение легкового и грузового автомобилей.</p>	<p><i>1. Рисование</i> «Машины на дороге».</p> <p><i>2. Игра</i> «Цветные автомобили».</p>

II квартал

<p><i>1. Окружающий мир</i> Экскурсия «Улица города» (знакомство с «улицей», «дорогой», «переходом».</p> <p><i>2. Игра</i> «Лови мяч» - на быстроту реакции.</p>	<p><i>1. Математика</i> Ориентировка в пространстве (закрепление понятий). Красный, желтый, зеленый (закрепление цветов).</p> <p><i>2. Сюжетно-ролевая игра</i> «Пешеход» (знакомство с правилами дорожного движения для пешеходов).</p>	<p><i>1. Развитие речи</i> Рассматривание картины «Улица города». Закрепление понятий: «улица», «дорога», «транспорт», «переход», «светофор».</p> <p><i>2. Игра</i> «Кот и мыши».</p>	<p><i>1. Аппликация</i> «Светофор».</p> <p><i>2. Сюжетно-ролевая игра в «Автогородке»</i> «Наша улица».</p>	<p><i>1. Рисование</i> «Улица города».</p> <p><i>2. Игра</i> «Цветные автомобили».</p> <p><i>3. Праздник-развлечение для детей</i> «Правила дорожные знать каждому положено» (с участием родителей).</p>
--	--	---	---	--

План работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения

Старшая группа I квартал

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>1. Окружающий мир</i> «Какой бывает транспорт». Беседа по иллюстрациям о различных видах транспорта.</p> <p><i>2. Лепка (из теста)</i> «Городской транспорт».</p> <p><i>3. Прогулка</i> Наблюдение за транспортом.</p> <p><i>4. Игра</i> «Море волнуется» (на ориентировку в пространстве).</p>	<p><i>1. Математика</i> Ориентировка в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом).</p> <p><i>2. Рисование</i> «Транспорт на улице города».</p> <p><i>3. Сюжетно-ролевая игра</i> «Пассажиры» (закрепление правил поведения пассажиров).</p>	<p><i>1. Развитие речи</i> Рассматривание и рассказ детей по картине «Улица города» (уточнение элементов дороги).</p> <p><i>2. Аппликация</i> «На нашей улице» (коллективная).</p> <p><i>3. Театр</i> Театрализованное представление для детей по ПДД.</p>	<p><i>1. Окружающий мир</i> «Дорожные знаки, светофор».</p> <p><i>2. Конструирование из бумаги</i> «Светофор».</p> <p><i>3. Прогулка</i> Перекресток, наблюдение за работой светофора.</p>	<p><i>1. Художественная литература</i> Заучивание стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный...».</p> <p><i>2. Рисование</i> «Наша улица».</p> <p><i>3. Игра</i> «Цветные автомобили».</p>

II квартал

<p><i>1. Окружающий мир</i> «Школа пешеходных наук» (дорожные знаки, светофор, правила перехода улицы, правила поведения в общественном транспорте).</p> <p><i>2. Лепка</i> «Светофор».</p>	<p><i>1. Математика</i> Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры (закрепление понятий).</p> <p><i>2. Рисование</i> «Дорожные знаки».</p> <p><i>3. Сюжетно-ролевая игра</i> в «Автогородке» «Пешеходы».</p>	<p><i>1. Развитие речи</i> «Что мы видели на улице» (решение проблемных ситуаций).</p> <p><i>2. Аппликация из природного материала</i> «Наша улица».</p> <p><i>3. Игра</i> «Наша улица» (составление модели).</p>	<p><i>1. Окружающий мир</i> Экскурсия к перекрестку.</p> <p><i>2. Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов</i> «В два ряда дома стоят».</p> <p><i>3. Праздник-развлечение</i> «Путешествие в страну дорожных знаков» (с участием родителей).</p>	<p><i>1. Художественная литература</i> Чтение и обсуждение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат».</p> <p><i>2. Рисование</i> «Регулируемый перекресток».</p> <p><i>3. Игра</i> «Угадай, какой знак».</p>
---	--	---	--	---

План работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения

Подготовительная группа I квартал

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>1. Развитие речи, грамота</i> «Какой бывает транспорт». Беседа по иллюстрациям о различных видах транспорта, о служебном транспорте.</p> <p><i>2. Лепка (из теста)</i> «Городской транспорт».</p> <p><i>3. Прогулка</i> Наблюдение за транспортом.</p> <p><i>4. Игра</i> «Море волнуется» (на ориентировку в пространстве).</p>	<p><i>1. Математика</i> Геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, прямоугольник). Деление на части, сравнение: целое и часть.</p> <p><i>2. Рисование</i> «Служебный транспорт».</p> <p><i>3. Сюжетно-ролевая игра</i> «Пассажиры» (закрепление правил поведения пассажиров).</p>	<p><i>1. Развитие речи, грамота</i> Рассматривание и рассказ детей по картине «Улица города» (элементы дороги, дорожные знаки, работа светофора, транспорт).</p> <p><i>2. Художественная литература</i> Чтение, беседа по содержанию, пересказ рассказа Н. Носова «Автомобиль».</p> <p><i>3. Театр</i> Театрализованное представление для детей по ПДД.</p>	<p><i>1. Математика</i> «Создание модели улицы» (ориентировка на листе бумаги).</p> <p><i>2. Конструирование из бумаги</i> «Служебный транспорт».</p> <p><i>3. Сюжетно-ролевая игра</i> в «Автогородке» «Пешеходы».</p>	<p><i>1. Окружающий мир</i> Экскурсия к перекрестку (работа светофоров, дорожные знаки, движение транспорта).</p> <p><i>2. Рисование</i> «Регулируемый перекресток».</p> <p><i>3. Игра</i> «Служебные автомобили».</p>

II квартал

<p><i>1. Развитие речи, грамота</i> «Школа пешеходных наук» (дорожные знаки, светофор, правила перехода улицы, правила поведения в общественном транспорте).</p> <p><i>2. Аппликация</i> «Светофор».</p>	<p><i>1. Математика</i> Составление плана-схемы «Наша улица» (ориентировка на листе бумаги).</p> <p><i>2. Рисование</i> «Дорожные знаки».</p> <p><i>3. Сюжетно-ролевая игра</i> в «Автогородке» «Регулировщик и пешеходы».</p>	<p><i>1. Развитие речи, грамота</i> «Что мы видели на улице» (решение проблемных ситуаций).</p> <p><i>2. Художественная литература</i> Заучивание стихотворения С. Михалкова «Если»</p>	<p><i>1. Математика</i> «В гости к Кубарику».</p> <p><i>2. Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов</i> «В два ряда дома стоят».</p> <p><i>3. Праздник-развлечение</i></p>	<p><i>1. Окружающий мир</i> Правила и безопасность дорожного движения (итоговое).</p> <p><i>2. Рисование (коллективное)</i> «Наша улица».</p> <p><i>3. Игра</i> «Пройди путь».</p>
--	--	---	--	--

		свет зажегся красный...». 3.Игра «Испорченный телефон».	«Путешествие в страну дорожных знаков» (с участием родителей).	
--	--	---	---	--

Приложение 3.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Родительское собрание:

- а) особенности поведения детей на дороге (сентябрь);
- б) дорога в школу (для родителей первоклассников);
- в) роль родителей в формировании у ребенка навыков безопасного поведения детей на дороге (в течение года);
- г) особенности поведения детей на дороге в весенне-летний период (конец учебного года);
- д) как не надо учить ребенка ПДД и т.д.

2. Индивидуальные беседы.

3. Через информационные стенды, СМИ, распространяемые листовки и памятки.

Примерный план родительского собрания 1 квартал

- 1. Ознакомление и утверждение плана по взаимодействию с родителями по обучению детей правилам дорожного движения.
- 2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участие детей. Возрастные особенности детей.

3. Общие рекомендации родителям по соблюдению ПДД соответственно возрасту детей.
4. Рекомендации родителям по использованию художественного слова и обучающих игр по ПДД.

Примерный план родительского собрания II квартал

1. Итоги работы за I полугодие по ПДД.
2. Консультация «Особенности безопасного поведения в зимний период».
3. Демонстрация фотографий с нарушениями пешеходами ПДД и их обсуждение.
4. Привлечение родителей в организации предметно-развивающей среды по ПДД.
5. Ознакомить родителей с выставкой плакатов, рисунков, поделок, выполненных совместно с родителями, детьми и педагогами.
6. Награждение грамотами активных участников мероприятий, проводимых в ДОУ по ПДД.

Примерный план родительского собрания 3 квартал

1. Итоги работы за II квартал.
2. Игра-тренинг с родителями «Привитие навыков безопасного поведения на улице». (Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработки маршрута «Мой путь в детский сад», «Мой путь в школу»).
3. Организация экскурсии совместно родителей и детей по городу «Такие разные машины».
4. Подготовка к Дню открытых дверей «Светофория встречает гостей» (обсуждение):

- праздники с участием сотрудников ГИБДД, детей, родителей, педагогов «Праздник нашей улицы»;
- выставка рисунков, поделок «Наш друг Светофор»;
- график открытых занятий по ПДД.

Примерный план родительского собрания IV квартал

1. Итоги работы за учебный год. Итоги анкетирования.
2. План работы с детьми на летний - оздоровительный период в детском саду.
3. Консультация для родителей на летний период «Вы, ребенок, транспорт и дорога».
4. Задание родителям на лето по организации развивающей среды дома по закреплению детьми правил дорожного движения.
5. Итоговое занятие совместно детей, педагогов, инспектора ГИБДД «Чему мы научились за год».

Анкета для родителей № 1 «Правила и безопасность дорожного движения»

Уважаемые взрослые! Папы и мамы, дедушки и бабушки!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?
 - Да.
 - Нет.
 - Затрудняюсь ответить.

2. Знаете ли Вы ПДД?
 - Да.
 - Частично.
 - Нет.

3. Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге?
 - Всегда.
 - Частично.
 - Нет.

4. Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей?
 - Никогда.
 - Иногда.
 - Всегда.

5. Почему Вы нарушаете ПДД?
 - Очень тороплюсь.
 - Не хватает терпения ждать разрешающего сигнала светофора.
 - Очень большой транспортный поток.
 - Не предполагаю, что нарушаю ПДД.
 - Действую как все.

6. Часто ли Вам приходится предупреждать нарушение ПДД детьми.
 - Часто.
 - Редко.
 - Никогда.

7. Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми?

- Пытаюсь предупредить нарушение.
- Делаете замечание.
- Внутренне осуждаете поведение взрослых.
- Не замечал(а) ничего подобного.

Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход на дорогу дошкольника?

- Да.
- Возможно иногда.
- Нет.

8. Как Вы думаете, какой процент детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

9. Кто, по Вашему мнению, чаще всего виноват в ДТП?

- Водители.
- Пешеходы.
- Сам нарушитель.
- Организация дорожного движения.

10. Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участие детей?

11. Назовите, какие трудности Вы испытываете на неизвестном Вам участке дороги в городе и как по Вашему нужно изменить на том участке организацию дорожного движения:

Спасибо за участие в опросе. Безопасного Вам пути!

Анкета для родителей № 2

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

Кто из родителей заполняет анкету?

Возраст Вашего ребёнка?

—

Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников Правилам дорожного движения?

—

Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:

переписка с воспитателями _____

групповые собрания _____

личные беседы с воспитателем _____

информационные стенды _____

другое _____

Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:

воспитатели детского сада _____

другие специалисты детского сада _____

книги, газеты, журналы _____

видеотека _____

Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения? _____

Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения?

Благодарим Вас за искренние ответы!

Анкета для родителей № 3 «Осторожно: дорога!»

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения? _____

2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения? Указать, какая:

— беседы с ребенком;

— чтение детской литературы по данной теме;

— практические навыки поведения на дороге;

— углубленное изучение Правил дорожного движения.

3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:

— используете жизненный опыт;

— смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;

— на основе рекомендаций педагога.

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

— достаточно часто;

— редко;

— никогда.

5. Какие пособия, игрушки, литература для детей у Вас имеется дома?

6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

— организация выставки литературы по данной теме;

— проведение лекториев для родителей;

— встречи с инспектором ГАИ;

— проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);

— размещение информации в уголке для родителей;

— индивидуальные беседы;

— родительские собрания по данной теме.

7. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:

— на высоком;

— на среднем;

— на низком.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА»

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма мы не должны ограничиваться только ДОУ. Большая роль по развитию у детей (особенно дошкольников и младших школьников) навыков безопасного поведения на дороге принадлежит родителям, т.к. только ежедневные напоминания правил и положительный собственный пример может выработать у ребенка привычку правильного поведения.

Работу с родителями можно организовывать в нескольких направлениях:

- на родительских собраниях;
- в индивидуальных беседах;
- через информационные стенды, СМИ, распространяемые листовки и памятки,

Выступление на родительском собрании проводится по запросу детского сада, тема определяется инспектором.

Примерные темы:

- особенности поведения детей на дороге;
- роль родителей в формировании у ребенка навыков безопасного поведения на дороге;
- как не надо учить ребенка ПДД;
- для чего нужны правила дорожного движения, и что они собой представляют;
- дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов;

- типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения;
- ответственность несовершеннолетних за нарушения в сфере дорожного движения;
- дорога в школу – безопасный путь (для родителей первоклассников) и т.д.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

1. Приучите ребенка переходить дорогу размеренным шагом, ребенок должен твердо знать, что бежать через дорогу опасно.
2. Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, необходимо осмотреть дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
3. Приучите ребенка, что при переходе дороги нельзя отвлекаться на посторонние вещи, разговоры.
4. Объясните ребенку, что дорогу переходить можно только в установленных местах: на пешеходном переходе или перекрестке. Если пешеходный переход регулируемый, то, как и красный, желтый сигнал светофора является запрещающим, т.к. водители могут заканчивать движение.
5. Учите ребенка наблюдать за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
6. Объясните ребенку, что выходить на проезжую часть из-за кустов, сугробов, машин очень опасно. Предварительно необходимо осмотреть

дорогу, а еще лучше перейти ее там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

7. Приучите ребенка, что из транспортного средства взрослый всегда выходит первым, из автомашины – только в сторону тротуара или обочины.
8. Не разрешайте ребенку играть на проезжей части и вблизи нее.
9. Иди по тротуару лучше, если со стороны проезжей части будет взрослый. Маленьких детей надо крепко держать за руку, и быть готовым удержать при попытке вырваться – это довольно частая причина ДТП с участием дошкольников.
10. Объясните ребенку, что во дворе тоже могут быть машины, поэтому выбегать из подъезда опасно.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки»»

Дорожная «ловушка» – это ситуация на дороге, когда безопасность является обманчивой.

1. На улице, где машины появляются редко, дети их не опасаются и выбегают на дорогу, предварительно не осмотрев ее - вырабатывайте у ребенка привычку **всегда** перед выходом на дорогу останавливаться, даже если нет машин.

2. За стоящей машиной, часто бывает скрыта другая, движущаяся – понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и фиксируйте его внимание на моменте, когда из-за стоящей внезапно появляется другая машина.

3. Выходя на проезжую часть, ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая (машина второго ряда). Покажите ему подобную ситуацию и объясните, почему медленно приближающаяся машина (особенно грузовая) может скрывать за собой опасность. Научите его, идя до середины дороги контролировать ситуацию слева, после середины дороги – справа.

4. Обычно дети, пропустив машину, тут же бегут через дорогу. В первые мгновения только что проехавший автомобиль закрывает собой встречную машину. Покажите это ребенку на дороге и объясните, что выходить на проезжую часть можно, только когда дорогу хорошо видно с двух сторон и машины находятся на безопасном расстоянии.

5. Остановившись на дороге на осевой линии, дети следят только за автомобилями справа, и не думают о машинах, идущих у них за спиной. Испугавшись, они могут сделать шаг назад – прямо под колеса машины,

подъехавшей слева. Покажите ребенку, что когда стоишь на середине дороги, машины подъезжают с двух сторон и это очень опасно. Объясните ему, как надо себя вести.

6. Остановка – место, где дети чаще всего попадают под машину:

- когда ребенок спешит на автобус, стоящий на противоположной стороне, он не видит ничего вокруг – обратите внимание детей на опасность этой ситуации;
- стоящий автобус скрывает за собой едущую машину (не важно, обходим мы автобус спереди или сзади) – понаблюдайте вместе с ребенком в зоне остановки, как стоящий автобус мешает увидеть опасность; объясните ему, что для перехода проезжей части необходимо проследовать до ближайшего пешеходного перехода.

7. Опасная привычка детей – выбегать, не глядя по сторонам из-за домов, кустарника, сугробов. Покажите ребенку, как из-за закрывающих обзор предметов появляется транспорт.

Чтобы закрепить умение детей наблюдать за улицей, находить типичные дорожные «ловушки» во время прогулки поиграйте с ними в игру «где спряталась машина?» (По материалам газеты «Добрая дорога детства»)

ПАМЯТКА ДЛЯ ВОДИТЕЛЕЙ ПО ПЕРЕВОЗКАМ ДЕТЕЙ.

1. На переднем сиденье автомобиля детей можно перевозить только с 12 лет.
2. Всегда пристёгивайте ребенка и пристёгивайтесь сами ремнями безопасности. Не расстёгивайте их до тех пор, пока машина полностью не остановится.
3. Маленьких детей перевозите в специально оборудованных креслах.

4. Не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье.
5. Не разрешайте ребёнку высовываться из окон, выставлять руки или какие-нибудь предметы.
6. Приучайте ребенка к тому, что первым из автомобиля всегда выходит взрослый и выходить можно только в сторону тротуара или обочины.
7. Не разрешайте ребёнку открывать двери до полной остановки автомашины. Лучше, если во время движения двери будут заблокированы.
8. Еще до начала пути объясните ребёнку, что опасно отвлекать водителя во время движения.
9. Если во время остановки ребёнок остается в машине один, не оставляйте ключи в замке зажигания, машину лучше закрыть.

Памятка для родителей

«Правила пользования трамваем, троллейбусом, автобусом»

Автобусы, троллейбусы, трамваи являются транспортом общественного пользования и курсируют по строго определенным маршрутам. Каждый маршрут имеет свой номер. По пути следования транспортные средства делают остановки для посадки и высадки пассажиров. Места остановок обозначаются специальными указателями: автобусная — буквой «А», троллейбусная — «Т», трамвайная — цифрой, обозначающей номер маршрута. В большинстве случаев указатели трамвайных остановок подвешиваются над полотном трамвайных путей указатели троллейбусных и автобусных остановок крепятся на столбах или специальных подставках с

правой стороны проезжей части Пассажиры ожидают транспорт на посадочной площадке, а там, где её нет, на тротуаре или обочине дороги около указателя остановки. Посадка в транспорт общественного пользования осуществляется при полной его остановке через заднюю дверь в порядке очереди. Только инвалидам, престарелым, пассажирам с маленькими детьми разрешается входить через переднюю дверь. Во время посадки следует не задерживаться у входной двери, а пройти вперед, чтобы дать возможность зайти как можно большему числу пассажиров. Следует уступать места инвалидам, людям пожилого возраста, маленьким детям. Нельзя препятствовать закрытию дверей. Запрещается высовываться из окон, выходить из транспорта до полной его остановки.

Особую осторожность следует соблюдать при посадке в трамвай там, где нет специально оборудованных посадочных площадок. Поэтому, до того момента, пока нерельсовый транспорт не остановится, выходить на проезжую часть опасно. Как только нерельсовый транспорт остановился, можно по проезжей части улицы идти к трамваю. Остановился трамвай, открылись двери. Пассажиры через заднюю дверь входят в трамвай. Те пассажиры, которые выходят на остановке, должны немедленно освободить проезжую часть улицы, потому что, как только закончится посадка и трамвай двинется дальше, возобновит движение нерельсовый транспорт.

Выйдя из автобуса, троллейбуса или трамвая, надо отойти на тротуар или обочину. Если необходимо попасть на другую сторону улицы, следует найти указатель перехода и там перейти.

За городом, где нет указателей перехода, дорогу следует переходить только тогда, когда автобус, отойдет от остановки и дорога будет хорошо просматриваться в оба конца.

Консультация для родителей

«Как выработать навыки безопасного поведения на улице»

Одна из основных причин дорожных происшествий с детьми состоит в том, что дети в своем поведении на улице руководствуются наблюдениями за действиями взрослых в сходных ситуациях. К сожалению, эти действия не всегда бывают правильными.

Как научить детей безопасному поведению на улице? Одними предостережениями типа «будь осторожен» делу существенно не поможешь. Необходима повседневная тренировка движений, внимания ребенка в сочетании с постоянным личным примером родителей. Лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице.

Навык наблюдения. Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы опасные или скрывающие опасность. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают, вот-вот скроют или только что скрыли движущийся автомобиль. Таким же образом ребенок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности. Таким фактором может быть автобус, остановившийся на противоположной стороне улицы. Спеша к нему, люди нередко

попадают под колеса проходящих машин. Причина в том, что их внимание в этот момент переключено только на свой автобус.

Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице воспитывается на личном примере родителей. Этот навык очень важен для ребенка, поэтому взрослый, идя по улице с сыном или дочерью, не должен

поддаваться волнению или спешке, какие бы обстоятельства его к этому не принуждали. Навык переключения на улицу. Бордюрный камень тротуара — граница, за которой кончаются привычки, действующие в быту. Надо научить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать необходимую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону. И здесь пример родителей имеет решающее значение. Навык переключения на самоконтроль. Попав на проезжую часть, ребенок должен следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку. Выработка такого навыка требует определенной тренировки под руководством воспитателя и родителей. Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком? Если ребенок на руках, то будьте осторожны: он закрывает вам обзор улицы.

На дороге или рядом с ней нельзя везти ребенка на саночках. Такой «транспорт», как известно, легко опрокидывается

При поездке в такси необходимо, чтобы пассажиры с детьми сидели на заднем сиденье — так предписывают Правила дорожного движения. Учитывайте также возможность резкого торможения и берегите ребенка от ушиба. При высадке первыми обязательно должны выйти взрослые и принять детей.

Вот автобус приближается к остановке. До полного прекращения движения автобуса к нему подходить не следует ~ ребенок (как и взрослый) может оступиться и попасть под колесо, особенно если на остановке много пассажиров.

Зона остановки — опасное для ребенка место. Дело в том, что стоящий автобус сокращает обзор Дороги в этой зоне, как водителям проходящих машин, так и пешеходам. К тому же здесь пешеходы часто спешат и ребенка могут столкнуть на проезжую часть.

Даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения в аварийной ситуации. Поэтому при поездке в общественном транспорте необходимо позаботиться о том, чтобы ребенок занимал устойчивое положение. Особенно осторожным нужно быть возле кабины водителя и во время подготовки к выходу.

Первыми из автобуса, троллейбуса, трамвая всегда выходят взрослые и принимают ребенка. Если пустить детей вперед, то они могут вырваться из рук и выбежать на дорогу, а маленький ребенок, шагая по ступенькам, рассчитанным для взрослого, может упасть.

Идя по улице за руку с ребенком, не забывайте, что ребенок может попытаться вырваться. Это типичная причина детского дорожного травматизма.

Учите детей наблюдать. Именно с двух до семи лет, пока на улице он рядом с вами, лучше всего прививать ему те навыки, о которых говорилось выше. Используйте каждый случай пребывания с ребенком на улице, чтобы научить его видеть, угадывать типичные дорожные «ловушки». При переходе улицы пусть он тоже наблюдает, а не просто доверяет вам. Иначе малыш привыкнет ходить через улицу не глядя. Не разрешайте ребенку бежать впереди вас в конце перехода. Это закрепляет все ту же привычку двигаться по улице, не наблюдая за дорожной обстановкой.

Если ваш ребенок носит очки, он хорошо видит только перед собой, а на улице важную роль играет так называемое боковое зрение. Поскольку оно остается ослабленным, надо с особым старанием учить ребенка правильно оценивать скорость приближающегося транспорта, узнавать типичные ситуации закрытого обзора, отвлечения внимания.

Идя по улице с ребенком, не допускайте спешки на проезжей части, бега через дорогу к автобусу, разговоров о постороннем во время перехода,

движений на красный сигнал светофора или запрещающий жест регулировщика.

Памятка родителям по правилам дорожного движения

«Все начинается с малого».

Безопасность движения на улицах города и дорогах достигается только тогда, когда соблюдаются все правила.

Родителям необходимо знать следующее:

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны
2. Пешеходы обязаны переходить улицу или дорогу только шагом по пешеходному переходу-
3. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности: сначала посмотреть налево, а дойдя до середины — направо.
4. В местах перехода, где движение регулируется, переходить улицу следует только при зеленом свете светофора или разрешающем жесте регулировщика.
5. Следите за поведением детей, не позволяйте им нарушать Правила дорожного движения, а также устраивать игры на проезжей части дороги, улицы, объясните, чем это может закончиться.
6. Не разрешайте детям кататься на велосипедах по проезжей части.
7. Переходя улицу, не отпускайте руку ребенка, идущего с вами, не оставляйте детей на улице без присмотра.

8. Родители не должны пропускать ни одного случая нарушения правил детьми, своими или чужими.
9. Родители в обязательном порядке должны сами приводить детей в группу и забирать их домой. Очень опасно доверять уводить ребенка из сада ученику начальных классов. Он сам еще не твердо знает Правила дорожного движения, может заиграться на дороге или растеряться в сложной ситуации.
10. Родители должны знать о порядке перевозки детей в машинах, автобусах, на велосипедах, санках, в колясках в разное время года, при различной погоде. Особенно в непогоду родители должны быть внимательны: не торопиться, не закрываться зонтиком при переходе улицы.
11. Родители должны хорошо знать место расположения дошкольного учреждения относительно городских магистралей, улиц, переулков, наиболее опасные места. Важно, чтобы родители, ведя ребенка за руку, учили его азбуке передвижения по улицам и дорогам.
12. Родители должны стать первыми помощниками воспитателя в таком важном деле, от которого зависит жизнь и здоровье детей.

Будьте для них примером в соблюдении Правил

Содержание уголков безопасности для родителей.

Уголок может быть оформлен как:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества размещаемой информации, но не менее 30X60)
2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации.
3. Книжка-раскладушка.

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Внимание – мы ваши дети!»
- «Цена спешки – жизнь вашего ребенка!»
- «На дороге может быть и твой ребенок!»
- «Сохраним жизнь нашим детям»
- «Ребенок имеет право жить!»
- «Мы за безопасность детей на дорогах!» и др.

Уголок безопасности (стенд) может содержать:

1. Информацию о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе (районе), школе.
2. Основные причины ДТП с участием детей.
3. Сведения о конкурсах, декадах, др. видах мероприятий по БДД.
4. План работы ЮИД.
5. Фотовитрина (о ДТП).
6. Сменные плакаты по особенностям сезона.
7. Рекомендации (памятки) родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге:
 - как обучать ребенка азбуке дорог;
 - законопослушный пешеход;
 - «дорожные ловушки»;

- ребенок-пассажир, велосипедист и др.

4. Рубрику вопросов и ответов.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Уважаемые мамы и папы!

Вы являетесь образцом поведения. Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы Ваш ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

- Ваш ребенок должен играть только во дворе под Вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!
- Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.
- Знакомьте малыша с транспортом, пешеходами.
- Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатление от увиденного. Пусть Ваш малыш сам приведет Вас в детский сад, а из детского сада домой.

В этом возрасте Ваш ребенок должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только с взрослыми, держась за руку. Вырваться
нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору:

Красный свет –

Движенья нет.

А зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт»;

-машины бывают разные, это – транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога);

-когда мы едем в автобусе, троллейбусе, нас называют пассажирами;

-когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень.

Мамы, папы!

Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь от Вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте, от Вашего уважения к правилам дорожного движения зависит жизнь и здоровье Вашего ребенка!

Советы родителям старших дошкольников

Уважаемые мамы и папы!

Вот и подрос Ваш малыш, стал взрослее, любознательнее, его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но Ваш авторитет ничуть не уменьшился. Так что Вы остаетесь для него верным помощником в воспитании культурного поведения на улице и в общественном транспорте. Зная индивидуальные черты своего ребенка (анатомию, физиологию, нервную систему, интеллект, темперамент), продолжайте помогать ему постигать науку уважения к улице: настойчиво, но не навязчиво, систематически и терпеливо.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания у ребенка, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему Вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т.д.).

Ваш ребенок уже знает и должен строго выполнять определенные правила.

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны.
- Переходить дорогу полагается только шагом.
- Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- Играть можно только во дворе.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте увиденное с ребенком. Пусть он по пути домой споет Вам песню или расскажет стихотворение, а потом нарисует то, что видел. Почитайте ему подходящее художественное произведение и обязательно побеседуйте о прочитанном.

Только Ваша культура поведения, строгое выполнение правил движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье ребенка поможет нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице!

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Викторины

При подготовке учитывать: - возраст

- имеющуюся базу знаний

Особенности: - определяется тематика (одна тема или несколько)

- вопросы строятся от простых к сложным

- конкретность постановки вопросов (вопросы должны предполагать

конкретные ответы);

- формы проведения:

а) блиц-опрос

б) КВН и т.д.

2. Беседы

При подготовке учитывать: возрастные особенности

а) нет базы знаний – основная задача научить

б) не смешивать темы

в) не более 10-15 минут

г) обязательное использование наглядных пособий

д) включать игровые моменты

3. Конкурсы, соревнования

1. Разрабатывается положение о конкурсе:

- утверждается руководителями ведомств, участвующих в проведении;

- указываются цели и задачи;

- условия проведения;

- возраст участников;

- критерии определения результатов;

- список рабочей группы и жюри;
 - финансовое обеспечение
2. Четко определяются временные рамки каждого этапа.
 3. Определяются ответственные за каждый этап.
 4. Проводится подробный инструктаж рабочей группы, жюри и участников конкурса.

4.Игры

Интеллектуальные: а) настольные

б) тренажерные

Сюжетно-ролевые: - позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки

а) в помещении

б) на улице

в) на транспортной площадке

5.Экскурсии

Заочные – используются фото-видео материалы, схемы;

Очные: а) на улице – отработка и закрепление на практике имеющихся теоретических знаний, обучение проводить анализ ситуации в конкретных дорожных условиях:

- пешие

- автобусные

б) в здании – ознакомление с условиями работы сотрудников

ГИБДД, спецтехникой.

Дидактические игры по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения

Дидактическая игра «Теремок»

Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей

(велосипедистов) и пешеходов; закреплять знания о предупреждающих

знаках: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Опасный поворот», запрещающих знаках: «Въезд запрещен» (запрещается въезд всех транспортных средств в данном направлении), «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», предписывающих знаках: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка», информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход», знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей»; развивать внимание, навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображением дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нем окошком; палочка.

Ход игры: Ведущий вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков, и закрепляет его с помощью палочки. Затем он передвигает круг так, чтобы в окошке появлялись разные знаки. Дети называют каждый из них и объясняют назначение.

Дидактическая игра "Угадай, какой знак"

Цель: учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания о ПДД; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры

Вариант 1

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

Вариант 2

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

Примечание. Кубики можно рекомендовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и в семье, а также для их самостоятельных игр.

"Дидактическая игра «Поставь дорожный знак»"

Цель: учить детей различать дорожные знаки предназначенные пешеходам

Материал: дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, перекрестков.

Ход игры:

Детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.
2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

"Дидактическая игра «Наша улица»"

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закреплять представления детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестком, автомобили-игрушки, куклы-пешеходы, куклы-водители, светофор-игрушка, дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

Ход игры:

Вариант для «пешеходов»

Дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят дорогу, на желтый — останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Вариант для «водителей»

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» — предупреждающие; — «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» — запрещающие; — «Движение прямо», «Движение направо» — предписывающие; — «Остановочный пункт автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» — информационно-указательные.

Дети объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации.

"Подвижная игра «Стоп»"

Цель: формировать навыки свободной ориентировки в окружающем, умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща.

Ход игры

На расстоянии 10-16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружок диаметром два-три шага — место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай!» При этих словах все играющие двигаются по направлению к нему. Как только он произносит «Стоп!», все останавливаются. Водящий быстро оглядывается и возвращает на исходную линию того, кто не успел вовремя остановиться и сделал дополнительное движение. Затем он снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай...». Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «Стоп!». Тот, кто возвратился на исходную линию, начинает движение оттуда.

Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем он скажет «Стоп!». Тот, кому удалось это сделать, становится водящим, и игра повторяется.

Подвижная игра "Поезд"

Цель: формировать умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща, свободно ориентироваться в окружающем.

Ход игры

Вариант 1.

Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне — «паровоз», остальные — «вагоны». Ведущий имитирует гудок паровоза, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления), вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег (при медленном движении могут произносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», — говорит ведущий. Ребята постепенно замедляют темп и останавливаются. Ведущий вновь имитирует гудок паровоза, и движение «поезда» возобновляется.

Педагог регулирует темп и продолжительность движения детей.

Рекомендуется использовать в игре пособие, например, когда «поезд» пойдет по «мосту» (по гимнастической скамейке или по доскам, положенным на ступеньки или между двумя рейками, начерченными линиями, положенными шнурками и т. д.).

ВИКТОРИНА по Правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста

«Как обеспечить безопасность свою и своих детей на улицах города»

Ведущий приветствует всех и объявляет тему «Как обеспечить безопасность свою и своих детей на улицах большого города».

Под звуки марша входят команды. Ведущий представляет их.

Команды занимают места за игровыми столами. Затем ведущий представляет жюри. Члены Жюри тоже занимают свои места.

Конкурс 1. Разминка

У ведущего в руках карточки с вопросами. Взрослые участники должны показать, насколько хорошо они знают правила безопасного поведения на улицах города. Команда, которая знает ответ на вопрос, быстро поднимает вверх руку. За каждый правильный ответ команда получает одно очко. При неправильном или неполном ответе другая команда может высказать свое мнение и получить призовые очки.

Примерные вопросы:

1. Зачем дошкольникам знать правила поведения на улице, если они ходят со взрослыми и должны строго соблюдать и выполнять их указания?

2. Как взрослый с ребенком должен входить и выходить из транспорта? и т. д.

Конкурс 2. Игра «Нарисуйте транспортное средство»

Младшим участникам команд нужно придумать и нарисовать необычное транспортное средство и объяснить его предназначение.

Конкурс 3. Загадки о транспорте

Дом по улице идет
На работу всех везет,
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.

(Автобус.)

Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.

(Автомобиль.)

Спозаранку за окошком Стук, и звон, и кутерьма: По прямым стальным дорожкам Ходят красные дома.

(Трамвай.)

Конкурс 4. Музыкальный

Взрослым участникам команд предлагается спеть песню, в которой есть название какого-нибудь транспорта или что-то, связанное с дорожным движением.

Конкурс 5. Группировка дорожных знаков

Командам нужно распределить дорожные знаки по группам: для пешеходов и для водителей.

Конкурс 6. «Разгадай ребус»

Командам предлагается ребус с зашифрованной надписью. **Конкурс 7.**

Эстафета

«Дорожка из следов»: нужно пробежать по дорожке, четко наступая след в след.

«Полоса препятствий»: первую рейку надо перепрыгнуть, под второй пролезть и т. д.

«Попади в корзину»: метание определенного количества мячиков в корзину.

В меткости соревнуются мамы.

«Тоннель»: как можно быстрее пролезть через тоннель.

После каждого конкурса жюри подводит итоги, в конце игры объявляет победителя.

Развлечение

для детей старшего дошкольного возраста

«Путешествие в страну Светофорию».

Дети под веселую музыку входят в зал и встают полукругом.

В.- Веселые дети здесь живут, веселые песни они поют. Вы любите путешествовать? Тогда предлагаю в необычную страну под названием Светофория.

Разный там народ живет –

И автомобили, и шофер, и пешеход...

Да, чуть не забыли.

Управляет царь страной –

Светофор Великий,

Чтобы не было порой

Там неразберихи.

Есть у этого царя –

Вам секрет открою сразу –

Два сокровища. Не зря

Бережет их пуще глаза.

Две заветные вещицы.

Два волшебных огонька –

Красный, и зеленый.

А без них ему нельзя!

Чтобы попасть в эту страну, нужно купить билеты на поезд. Плата за поезд – ответы на вопросы о правилах дорожного движения.

Дети подходят к импровизированной кассе и покупают билеты (отвечая на вопросы) в виде не больших светофорчиков.

В.- У всех есть билеты? Тогда в путь!

Дети друг за другом топающим шагом идут по кругу.

В.- Вот мы и приехали. Давайте выйдем из поезда и посмотрим на дорожные знаки и картинки.

Вдруг раздается звук мотора машины, и в зал вбегают клоун Клепа. В руках у него руль, на груди – изображение кабины.

Клепа.- Здравствуйте! Я клоун, а зовут меня Клепа.

Приобрел машину я,

Буду ездить в ней, друзья!

Посмотрите, какая у меня машина! Правда, красивая? Садитесь, прокачу с ветерком.

В.-Клепа, а с правилами дорожного движения ты знаком? Ведь это азбука твоей страны.

Клепа.- Подумаешь, Я и без этой азбуки обойдусь.

В.- Ты что, Клепа! Запомни: азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!

Клепа.- Ну, вот еще! Я и так все знаю! Последний раз спрашиваю: поедете со мной?

В.- Нет, не поедем!

Клепа.- Ну и не надо! Я один поеду! *Заводит мотор.*

Звучит музыка, Клепа едет, а на середину зала, преграждая ему путь, выходит Светофор, в руках у него флажок.

В.- Остановись, Клепа!

Впереди дороги нет!

Смотри, у Светофора

Зажегся красный свет!

Клепа.- Как это – дороги нет? Куда же она делась? Все эти цветные огоньки – ерунда!

Подъезжает к Светофору. Светофор свистит, предупреждая об опасности.

Светофор.- Стоп, машина, стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Красный глаз горит в упор.

Это я, царь Светофор!

Вид я грозный напускаю,

Ехать дальше запрещаю.

Клепа.- Подумаешь! «Запрещаю...». А я хочу ехать на красный свет.

В.- Ай-яй-яй, Клепа! Оказывается, ты совсем не знаешь правил дорожного движения!

Клепа.- Ну и что, если не знаю? Ничего в этом странного нет!

Светофор.- А вы, дети, так же думаете?

1-й ребенок.- Движением полон город,

Бегут машины в ряд,

Цветные светофоры

И день, и ночь горят.

А там, где днем машины

Звенят со всех сторон,

Нельзя ходить зевая,

Нельзя считать ворон!

2-й ребенок. Но кто при красном свете

Шагает напрямик?

Да это же Незнайка –

Наш друг и озорник!

Волнуются шоферы.

Во все гудки гудят.
Колеса и моторы
Остановить хотят.

3-й ребенок. Свернул водитель круто,
Вспотел, как никогда:
Еще одна минута –
Случилась бы беда!
И взрослые, и дети
Едва сдержали крик:
Чуть не погиб Незнайка –
Шалун и озорник!

Клепа.- Ой-ей-ей! Как мне узнать все про знаки светофора? Я не хочу, чтобы со мной случилась такая беда, как с Незнайкой.

В.- Не огорчайся, Клепа! Мы с ребятами тебе поможем!

Проводятся игры «Собери светофор для водителей» (разрезные картинки) и «Сигналы светофора для пешехода» (зеленый – топают, красный – приседают).

Клепа.- Спасибо, ребята! Я все понял, все запомнил!

И со светофорами разобрался, я еду на машине, я – водитель, для меня светофор с тремя глазами, а вы, ребята, пешеходы для вас светофор с двумя цветами, верно?

Дети.- ДА!

Светофор.- Молодец, Клепа! Молодцы, ребята! Различать вы стали светофоры.

В.- Раз вы стали хорошо разбираться в знаках светофора, то я предлагаю вам поиграть.

П/и «Прокати машину между кеглями».

Светофор.- Вы знаете, как переходить улицу?

Дети. Осторожно! Внимательно!

В.- Если надо по пути перейти дорогу,

С тротуара не сходи,

Погоди немного.

Оглянись по сторонам,

Сделав остановку,

Даже если ты король

Или королева,

Повернуть сперва изволь

Голову налево.

Пропускайте все машины

И шагайте смело.

А дойдя до середины,

Погляди направо.

Даже очень смелый

Рассуждает здраво:

Посмотрю налево,

А потом направо.

Светофор.- Знаете ли вы значение дорожных знаков? Вот они! Знаки будут стихи читать, а вы дружно хором заканчивайте стихотворные строчки.

Всем знакомые полосы

Знают дети, знает взрослый.

На ту сторону ведет

Пешеходный..... *(переход)*.

На машинах здесь, друзья,

Ехать никому нельзя,

Нужно ехать, знайте, дети,

Только на..... *(велосипеде)*.

Что мне делать, как мне быть?

Нужно срочно позвонить.

Должны знать и ты, и он
В этом месте..... *(телефон)*.

Клепа.- Знаков дорожных на свете немала,
Все бы их выучить нам не мешало!
А это что за знак такой?
Про этот знак ничего не говорили.

Светофор.- Этот знак обозначает подземный переход. А чтобы его
лучше запомнить, я предлагаю поиграть.

П/и «Подземный переход» (пролезть в тоннель и обратно).

Светофор.- Дети, а вы ссоритесь друг с другом? Дружите? Сейчас мы
это узнаем. Я буду задавать вам вопросы, а вы, если согласны со мной,
говорите: «Это я! Это я! Это все мои друзья!» Ну, а если не согласны, просто
молчите. Договорились? Тогда внимание!

Кто из вас идет вперед.
Только там, где переход?

* * *

Кто летит вперед, так скоро,
Что не видит светофора?

* * *

Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?

* * *

Знает кто, что красный свет
Означает, хода нет?

Светофор.- Молодцы, дружно отвечали и правильно. Вы запомнили
основные правила дорожного движения, выучили знаки, сигналы светофора.

Правила нужно знать не понаслышке.
А учить их не слегка,
А всерьез, наверняка.

Мне идти пора.

До свиданье, детвора!

Клепа.- И я прощаюсь с вами! Пока!

В.- Нам тоже пора возвращаться к себе. Садимся в поезд и отправляемся!

Под музыку дети покидают зал.